Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кыштовского района детский сад «Солнышко»

Консультация по теме:

«Использование подвижных игр при формировании элементарных математических представлений».

Подготовила воспитатель: Ломакина И.Г.

2017 год

*Математика … выявляет порядок,*

*симметрию и определённость.*

*А это важнейшие виды*

*прекрасного.*

*Аристотель*

*“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”*

*В.А. Сухомлинский*

Математика сегодня - одна из наиболее важных областей знания современного человека. Широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от него определенного минимума математических знаний и представлений.

С раннего детства и до самой старости мы в той или иной мере связаны с математикой (даже набор телефонного номера требует знания цифр и умения запоминать цифровые последовательности).

Математика - серьёзная и сложная наука, особенно для детей дошкольного возраста.

Формирование математических представлений - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Задачей дошкольной организации в области формирования элементарных математических представлений является развитие у ребёнка интереса к математике, любознательности и способности к логическому мышлению.

Осуществляя деятельность в данном направлении, необходимо учитывать, что дошкольнику интереснее всё познавать самостоятельно, практическим путём, преодолевая искусственно созданные взрослым препятствия, попутно овладевая чёткими математическими умениями, но и познавая окружающий мир. Поэтому в дошкольных организациях формирование математических представлений должно осуществляться так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира.

На занятиях по математике воспитателями используются различные методы (словесный, наглядный, игровой) и приемы (рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, дидактические игры и упражнения, подвижные игры).

Важным приёмом на занятиях является использование ведущей деятельности дошкольников – игры в процессе обучения.

**ИГРА**как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новы знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игра как метод обучения и формирования элементарных математических представлений предполагает использование отдельных элементов разных видов игр (сюжетно-ролевой, игры-драматизации, подвижной и т. д.), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.), органическое сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей, обучающей роли взрослого и возрастающей познавательной активности и самостоятельности ребёнка.

Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников.

**Игры математического содержания** помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Игровая мотивация и занимательность используются для отработки какого-либо навыка, который требует многократных повторений. Поэтому включение в процесс формирования математических представлений подвижных игр и упражнений, решают не только общепедагогические, но и специфические задачи.

Известные педагоги с древности до наших дней отмечают, что движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активно воспринимают и запоминают новые предметы, их свойства.

Уже к 4-5 годам дети освоили ведущие элементы: они свободно ходят, держась прямо и не опуская головы; непринуждённо бегают в разном темпе, чувствуют ритм, положение тела во время различных действий. Движения детей носят целеустремлённый и произвольный характер. У многих дошкольников этого возраста проявляется интерес к результатам выполнения двигательных заданий, они проявляют волевые усилия для преодоления трудностей. Поэтому на занятиях можно активно использовать подвижные игры.

Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интеллектуальнее развитие дошкольников.

Программа каждой возрастной группы включает следующие разделы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

**Количество и счёт.**

Для уточнения и закрепления представлений детей о последовательности чисел, об отношениях между ними, соответствии количества предметов и цифры, можно использовать такие подвижные игры: «Собери снежинки», «Найди пару», «Восстанови цифровую дорожку», «Бьют часы», «Найди цифру», «Покажи нужную цифру», «Раз-два, не зевай, дружно вместе выполняй» и др. Играя в такие подвижные игры, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

**Форма**

Для того чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше на усвоение геометрических фигур также применяют подвижные игры, например: «Найди свой автобус», «Расфасуй печенье», « Почини ковёр – самолёт».

**Величина.**

Работа направлена на совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), больше- меньше- одинаковые, а также сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Например: «Золотые клубочки», «Сравни длину дорожек», «Попади в цель», «Измерь удава».

**"Ориентировка в пространстве"**

Закладывает умение различать направления от себя: впереди- сзади- направо- налево. Дети не только должны уметь определить направление от себя, но и двигаться в этом направлении. Эта программная задача осуществляется в основном в бытовой деятельности, где умение находить левую, правую руку, сторону для ребенка жизненно необходимо. Используют следующие подвижные игры: «Преодолей лабиринт», «Угадай, кто где спрятался».

**"Ориентировка во времени"**

Этот раздел предусматривается обучение детей умению различать части суток, называть их последовательность: утро, день, вечер, ночь. Объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра. Дети должны знать последовательность дней недели и уметь определять их. Для лучшего запоминания можно предложить детям такие подвижные игры как «День – ночь», «Неделя соберись!»

Благодаря подвижным играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности.

Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению. Учение должно быть радостным!

Приложение

***Подвижные игры при формировании элементарных математических представлений.***

Игра «Один, два»

Чтобы попасть к «водоёму», детям необходимо прыгать по «кочкам»с цифрами 1 и 2. Дети передвигаются друг за другом: на «кочку» с цифрой 1 выполняют прыжок ноги вместе, на «кочку» с цифрой 2 – прыжок ноги врозь.

Игра «Найди пропущенные цифры»

Педагог раздаёт детям карточки с последовательным рядом чисел. Детям необходимо рассмотреть внимательно ряд, определив, какая цифра пропущена, а затем выполнить движения количество раз, соответствующее цифре. Дети сначала называют пропущенное число, а затем по команде выполняют основные движения: прыжки на одной ноге, двух ногах, приседания и т. д.

Игра «Посчитай»

1) Игроки встают в круг, бросают друг другу небольшой мяч и называют числа по порядку. Никто не знает, кому будет брошен мяч в следующий момент.

2) На полу разложить обручи с номерами и предложить детям прыгать по порядку из первого обруча.

Игра «Найди пару»

Дети делятся на две группы. Одна группа разбирает карточки с цифрами, другая – карточки с изображением разного количества предметов. Их задача – найти свою пару.

Игра «Собери бусы»

Воспитатель предлагает детям представить, что они попали на водоём. Им нужно собрать жемчужины необычного цвета на нитку в определённой последовательности: 1 белая, 2 чёрных, чтобы изготовить и подарить бусы. Дети разделяются на две команды и, перемещаясь бегом по всему пространству группы, находят предметы необходимого цвета, раскладывая их в определённой последовательности.